

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
 Очно-заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Заведующий кафедрой, кафедра криминалистики
Меретуков Г.М.

Гпд, кафедра криминалистики Шелудченко В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса теоретических и практических знаний, умений и навыков выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

ПК-П4.1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знает как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Умеет квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Имеет навыки по квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам.

ПК-П4.2 Выдвигает и проверяет криминалистические версии в различных следственных ситуациях

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Знает, выдвигает и проверяет криминалистические версии в различных следственных ситуациях.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Умеет выдвигать и проверять криминалистические версии в различных следственных ситуациях.

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Владеет навыками по выдвижению и проверке криминалистических версий в различных следственных ситуациях.

ПК-П4.3 Планирует этапы расследования

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Знает как планировать этапы расследования.

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Умеет планировать этапы расследования.

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Владеет навыками планирования этапов расследования.

ПК-П4.4 Фиксирует ход и результаты следственных действий

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Знает как фиксировать ход и результаты следственных действий.

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Умеет фиксировать ход и результаты следственных действий.

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Владеет навыками фиксирования хода и результатов следственных действий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Теория и практика криминалистической методики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	3	16	14	48	Экзамен (27)
Всего	108	3	33	3	16	14	48	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	17	3	6	8	82	Контрольная работа Экзамен (9)
Всего	108	3	17	3	6	8	82	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теория криминалистической методики	40		8	8	24	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Предмет, структура и методы теории и практики криминалистической методики	10		2	2	6	
Тема 1.2. Понятие и содержание криминалистической методики расследования преступлений	10		2	2	6	
Тема 1.3. Формирование частных криминалистических методик как комплексов криминалистических рекомендаций	10		2	2	6	
Тема 1.4. Источники криминалистических методических рекомендаций	10		2	2	6	
Раздел 2. Практика криминалистической методики	38		8	6	24	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Скрытие преступления как форма противодействия расследованию	10		2	2	6	
Тема 2.2. Раскрытие и расследование преступления как цели применения частной криминалистической методики	10		2	2	6	
Тема 2.3. Традиции и новации в структуре и содержании криминалистической методике расследования преступлений	9		2	1	6	
Тема 2.4. Теоретическое и практическое значение криминалистической методики расследования преступлений	9		2	1	6	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	81	3	16	14	48	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теория криминалистической методики	50		4	4	42	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Предмет, структура и методы теории и практики криминалистической методики	13		1	1	11	
Тема 1.2. Понятие и содержание криминалистической методики расследования преступлений	13		1	1	11	
Тема 1.3. Формирование частных криминалистических методик как комплексов криминалистических рекомендаций	12		1	1	10	
Тема 1.4. Источники криминалистических методических рекомендаций	12		1	1	10	
Раздел 2. Практика криминалистической методики	46		2	4	40	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Скрытие преступления как форма противодействия расследованию	11			1	10	
Тема 2.2. Раскрытие и расследование преступления как цели применения частной криминалистической методики	12		1	1	10	
Тема 2.3. Традиции и новации в структуре и содержании криминалистической методике расследования преступлений	12		1	1	10	
Тема 2.4. Теоретическое и практическое значение криминалистической методики расследования преступлений	11			1	10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П4.3 ПК-П4.4
Итого	99	3	6	8	82	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теория криминалистической методики

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 1.1. Предмет, структура и методы теории и практики криминалистической методики (Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Предмет криминалистической методики ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами. Виды криминалистической методики расследования. Понятие криминалистической методики расследования. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования. Классификация преступлений в методике расследования. Классификация и структура криминалистической методики расследования преступлений

Тема 1.2. Понятие и содержание криминалистической методики расследования преступлений

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Краткий анализ процесса развития криминалистической методики расследования преступлений. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания. Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений

Тема 1.3. Формирование частных криминалистических методик как комплексов криминалистических рекомендаций

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций. Криминалистическая характеристика преступления. Криминалистическая классификация преступлений. Определение предмета и направления расследования. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия

Тема 1.4. Источники криминалистических методических рекомендаций

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Право как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций

Раздел 2. Практика криминалистической методики

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

*Тема 2.1. Соккрытие преступления как форма противодействия расследованию
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Понятие сокрытия преступления. Классификация способов сокрытия преступления. Факторы, побуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможности сокрытия

Тема 2.2. Раскрытие и расследование преступления как цели применения частной криминалистической методики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Криминалистическое понятие раскрытия преступления. Этапы расследования преступления. Обнаружение признаков преступления. Вопрос о методе раскрытия и расследования преступлений

Тема 2.3. Традиции и новации в структуре и содержании криминалистической методике расследования преступлений

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Новации в системе и содержании криминалистической методики по Р.С.Белкину. Новации в системе и содержании криминалистической методики по С.Н. Чурилову. Новации в системе и содержании криминалистической методики по А.В. Шмонину. Новации в системе и содержании криминалистической методики по В.Д. Зеленскому. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Г.М. Меретукову.

Тема 2.4. Теоретическое и практическое значение криминалистической методике расследования преступлений

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Значение криминалистической методики расследования преступлений для дальнейшего развития науки криминалистики. Роль криминалистической методики в повышении эффективности предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. Значение криминалистической методики расследования преступлений в подготовке кадров правоохранительных органов

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теория криминалистической методики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Отказ от дачи показаний

2. Шантаж

3. Выемка

4. Идентификация

а. процесс установления тождества объекта самому себе путем сравнения по его следам либо образцам

б. активные действия, выражающиеся в отрицательном ответе свидетеля (потерпевшего) на предложение в ходе допроса следователя, дознавателя или судьи сообщить все известные ему сведения о фактах и обстоятельствах по расследуемому или рассматриваемому делу

в. запугивание потерпевшего с целью создания у него состояния, под влиянием которого оно принуждается к даче показаний

г. следственное действие, состоящее в изъятии имеющих значение для дела предметов, ценностей или документов, если точно известно, где и у кого они находятся

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность действий следователя, когда преступник задержан с поличным

а. личный обыск

б. осмотр места происшествия

в. допрос

г. обыск по месту жительства

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность действий по организации первоначального этапа расследования преступления

а. организация неотложных следственных действий

б. создание структуры расследования

в. обнаружение происшествия

г. реакция органа расследования

д. оценка информации следователем

е. решение о возбуждении уголовного дела

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Совокупность конкретных фактических условий и обстоятельств на конкретный момент расследования определяется как: следственная ...

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Система данных о криминалистически значимых признаках преступлений определенного вида или группы, отражающая закономерные связи между ними применяемая при построении версий определяется как: криминалистическая ...

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Система научных положений, которая базируется на апробированной передовой следственной и оперативной деятельности и на её основе разрабатывает эффективные программы расследования и предупреждения различных видов преступлений определяется как: криминалистическая ...

7. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите следственные ситуации в зависимости от отношений между участниками уголовного процесса

а. неблагоприятная следственная ситуация

б. конфликтная следственная ситуация

в. бесконфликтная следственная ситуация

г. благоприятная следственная ситуация

Раздел 2. Практика криминалистической методики

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Предмет криминалистической методики ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами.
2. Виды криминалистической методики расследования.
3. Понятие криминалистической методики расследования.
4. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования.
5. Классификация преступлений в методике расследования.
6. Классификация и структура криминалистической методики расследования преступлений.
7. Краткий анализ процесса развития криминалистической методики расследования преступлений.
8. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания.
9. Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений.
10. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций.
11. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
12. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
13. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.

14. Криминальные и криминалистические ситуации.
15. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
16. Следственная ситуация: понятие, классификация.
17. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
18. Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.
19. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (типизация ситуации, выработка решения).
20. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.
21. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.
22. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.
23. Процесс построения и проверки версий.
24. Функциональные признаки криминалистической ситуации: информационные, процессуальные и тактические, материальные и организационно – технические, психологические факторы.
25. Криминалистическая классификация преступлений.
26. Определение предмета и направления расследования.
27. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
28. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
29. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
30. Виды ОПД (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
31. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
32. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия.

33. Цели расследования, механизм целеопределения.
34. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-розыскные и розыскные, организационно-подготовительные.
35. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
36. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
37. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
38. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
39. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).
40. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.
41. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
42. Понятие, содержание координации в расследовании.
43. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.
44. Роль следственных версий в определении целей расследования.
45. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу.
46. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
47. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.
48. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
49. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; заключение специалиста; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).
50. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов.
51. Программирование расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АРМ следователя.
52. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

53. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия
54. Право, как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики.
55. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций.
56. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций
57. Понятие сокрытия преступления.
58. Классификация способов сокрытия преступления.
59. Факторы, побуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможности сокрытия.
60. Понятие и антисоциальная сущность противодействия расследованию.
61. Понятие «противодействие расследованию». Соотношение понятия «противодействие расследованию» с понятием «сокрытие преступления».
62. Понятие «противодействие расследованию». Соотношение понятия «противодействие расследованию» с понятием «противодействие уголовному преследованию».
63. Структура противодействия расследованию.
64. Субъекты противодействия расследованию.
65. Формы и виды противодействия.
66. Сущность противодействия оказываемого на стадии возбуждения уголовного дела.
67. Сущность противодействия оказываемого на стадии предварительного расследования.
68. Правовые и научные основы теории преодоления противодействия.
69. Уголовно-правовые меры преодоления противодействия.
70. Уголовно-процессуальные меры преодоления противодействия.
71. Криминалистические меры преодоления противодействия.
72. Оперативно-розыскные меры преодоления противодействия.
73. Следственные ошибки как одна из причин, способствующих противодействию.

74. Преодоление противодействия при рассмотрении сообщений о совершенном или готовящемся преступлении.

75. Виды (способы) противодействия характерные для производства следственных осмотров.

76. Понятие, признаки и классификация инсценировок. Способы разоблачения инсценировок.

77. Понятие и классификация негативных обстоятельств.

78. Виды (способы) противодействия характерные для производства допроса и очной ставки.

79. Предотвращение, нейтрализация и преодоление противодействия, оказываемого недобросовестными защитниками, участвующими в следственных действиях.

80. Криминалистическое понятие раскрытия преступления.

81. Этапы расследования преступления.

82. Обнаружение признаков преступления. Вопрос о методе раскрытия и расследования преступлений.

83. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Р.С. Белкину.

84. Новации в системе и содержании криминалистической методики по С.Н. Чурилову

85. Новации в системе и содержании криминалистической методики по А.В. Шмонину.

86. Новации в системе и содержании криминалистической методики по В.Д. Зеленскому.

87. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Г.М. Меретукову.

88. Значение криминалистической методики расследования преступлений для дальнейшего развития науки криминалистики.

89. Роль криминалистической методики в повышении эффективности предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

90. Значение криминалистической методики расследования преступлений в подготовке кадров правоохранительных органов.

91. Задание

2 мая 2017 г. в дежурную часть ОВД на транспорте ст. Сочи поступило сообщение о том, что на перегоне Сочи – Гагра в 5 км от с. Веселое неизвестными преступниками перед проходящим скорым поездом была подложена на рельсы железнодорожная ж/б шпала. Принятыми машинистом электровоза мерами экстренного торможения крушение поезда было

предотвращено. Электровоз, ударившись о шпалу, протащил ее на расстояние более 400 м и остановился.

В результате наезда электровоз получил значительные повреждения.

В ходе осмотра места происшествия, произведенного с участием специалиста – ревизора по безопасности движения, были обнаружены на рельсах следы выбоин, происшедшие, по мнению специалиста, от наложения на них камней; на обочине и внутри колеи – множество разбитых камней со свежими следами дробления; деформированные части металлической плиты размером 2,5 м × 15 см; железобетонная шпала размером 2,5 м × 30 см весом около 250 кг. Шпала имела повреждения: откол с обнаженной арматурой, а также следы волочения по рельсам в виде черных полос.

Неподалеку от места наезда на лестнице для перехода через пути, сооруженной из железобетонных шпал, аналогичных положенной на рельсы, одна шпала отсутствовала. В 12 м от этого перехода имелся мостик через канаву, сооруженный из металлических плит, аналогичных той, части которой были обнаружены на обочине и внутри колеи; на мостике имелись 3 такие плиты, а четвертая отсутствовала, причем были свежие следы ее снятия.

В ходе опроса машинистов локомотивного депо ст. Сочи было выявлено, что за 20 мин до происшествия электровозом другого поезда на том же месте был совершен наезд на посторонний предмет, положенный поперек рельсов; этот электровоз также получил повреждения, хотя поезд не останавливался.

По факту повреждения путей сообщения (ст. 267 УК РФ) было возбуждено уголовное дело.

1. Сформулируйте общие версии по делу, а также частные версии о лицах, которые могли совершить данное преступление.
2. По имеющимся данным восстановите картину (постройте мысленную модель) события.

92. Задание

8 августа 2016 г. из Азовского морского пароходства поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки – Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 105 УК РФ.

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.
2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

93. Задание

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средств хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?
2. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.
3. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?

94. Задание

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения

криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имела место на совершение мошенничества?

2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

95. Задание

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

96. Задание

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?

2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с поличным.

97. Задание

9 октября в 7 час. 45 мин. ученица третьего класса средней школы девятилетняя Оля ушла из дома в школу. Школа расположена от ее дома примерно в 200 м, однако на уроки она не пришла. Обеспокоенные родители стали разыскивать девочку и вечером того же дня обнаружили ее мертвой в поросшей кустарником яме на пустыре возле школы.

Ко времени прибытия на место происшествия оперативно-следственной группы труп там уже не было, поскольку отец погибшей перенес его в одно из помещений школы. Труп девочки лежал в комнате на скамейке на спине. У углов рта и на шее имелись кровоподтеки, которые позволили предположить, что смерть наступила от механической асфиксии в результате сдавливания горла. Одежда на погибшей поврежденной не имела, но на ней имелись наложения почвы, остатки растительности. Отсутствовали и признаки, которые могли бы свидетельствовать об изнасиловании. Из беседы с отцом стало известно, что руки у погибшей при ее обнаружении были связаны на груди куском белой ткани, которую он развязал.

Осмотром места, где был обнаружен труп Оли, установлено следующее. За школой расположены личные огороды горожан, проживающих вблизи школы. Между огородами находится густо поросший высоким кустарником пустырь площадью 500 кв. м. Через пустырь от школы до дома, где проживала Оля, ведут две пешеходные тропинки, которые затем сходятся в одну дорожку. Несколько севернее, среди густого кустарника, находится яма глубиной примерно 1,5 м с мусором и сухими опавшими листьями. На краю ее обнаружен ученический портфель, принадлежавший погибшей, а среди мусора и листьев - записка, выполненная фиолетовым красителем на листе из блокнота или записной книжки в клетку, на украинском языке следующего содержания: «Так будет всем вам».

Семья Оли И. проживала на квартире в доме, принадлежащем Б. За несколько лет до описываемых событий ее муж сдал эту квартиру внаем И-вым, оформив соответствующий договор. Вскоре он умер. Б. стала требовать от И-вых, чтобы они освободили квартиру. На этой почве между ними возникли враждебные отношения. Б. неоднократно устраивала скандалы, угрожала жильцам расправой, если они не уедут. Б. угрожала расправой и накануне гибели Оли. Речь ее изобиловала украинскими словами. Выяснилось также, что ее видели в районе совершения убийства. Члены семьи Оли неоднократно и в присутствии многих лиц

заявляли, что это преступление могла совершить Б. или ее сыновья.

1. Сформулируйте общие и частные оперативные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.
2. Составьте план расследования.

98. Задание

12 июня 2016 г. за дачным участком на 3 км Ростовского шоссе г. Краснодара обнаружен труп молодой женщины, жительницы ст. Динская. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на автобус № 109 Краснодар–Динская, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Седина. Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции автотехобслуживания Бревновым В.В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви. В тот же день был установлен житель города Краснодара Бревнов В.В., который заявил, что действительно имеет автомашину Lada Priora, к происшедшему событию не причастен, 12 июня днем находился на работе, в ночь на 12 июня был дома.

1. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту изнасилования.
2. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

99. Задание

24 апреля при выходе из коммерческого банка «Североморск» был застрелен предприниматель М., который баллотировался в депутаты органов местного самоуправления. Стрелявший проезжал в этот момент мимо банка на автомобиле и выстрелил в М.

Со слов очевидцев стрелявший следовал на легковом автомобиле черного цвета марки «Toyota Land Cruiser». В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий в 200 метрах от банка «Североморск» по направлению движения автомобиля был обнаружен пистолет ПМ.

1. Оцените следственную ситуацию.
2. Предложите частные версии по данному факту.
3. Дайте поручение органу дознания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
4. Определите, какие учеты могут быть использованы в ходе раскрытия и расследования преступления.

100. Задание

12 июня на ул. Ленина возле д. 32 обнаружен труп мужчины с многочисленными телесными повреждениями в виде гематом и ссадин на лице и теле, со связанными скотчем руками и ногами. При осмотре места происшествия никаких следов борьбы и пятен бурого цвета, а также каких-либо вещей рядом с трупом не обнаружено.

В ходе проведенных оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что погибшим является Ф., 1962 г.р., проживавший в д. 30 по ул. Ленина. Со слов соседей погибшего, в последнее время его часто видели в компании молодых людей, распивающих спиртные напитки, проживавших в этом районе. Ф. сожительствует с Е. сын которой проживает в д.34 по ул. Ленина.

1. Сформулируйте общие и частные версии.
2. Составьте план расследования.

101. Задание

19 октября с.г. в период с 11 до 16 часов было совершено тайное хищение ноутбука «Asus» из квартиры Ш. Допрошенный в качестве потерпевшего Ш. показал, что рядом с ноутбуком лежала флеш-карта с брелоком в виде солнца, которая также пропала. При осмотре квартиры потерпевшего Ш. был обнаружен и изъят след большого пальца руки. В совершении данного преступления были заподозрены несовершеннолетние Л. и У., состоящие на учете в полиции. При доставлении Л. в отдел полиции был проведен его личный досмотр, в ходе которого в

кармане одежды обнаружена и изъята флеш-карта с брелоком в виде солнца. В ходе допроса несовершеннолетний Л. показал, что похищенный ноутбук он продал мужчине по имени Арстан.

1. Оцените данную следственную ситуацию.
2. Сформулируйте и обоснуйте следственные версии.
3. Определите комплекс оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий для отработки выдвинутых версий.

102. Задание

17 ноября с.г. примерно в 15 ч. 40 мин. Ж. на своем личном автомобиле «Газель», приехал на территорию оптово-продовольственной базы «Гранат», где остановился у склада № 23. Выйдя из машины, Ж. закрыл дверь на ключ и пошел на склад. Примерно через 15 мин он вернулся к своей машине «Газель», обнаружил открытую водительскую дверь и пропажу сумки с документами и денежными средствами в размере 47 тыс. руб.

При осмотре места происшествия было установлено, что замок на водительской двери автомобиля «Газель» имеет механические повреждения, а в салоне на полу лежит отвертка.

1. Оцените данную следственную ситуацию.
2. Сформулируйте и обоснуйте следственные версии.
3. Составьте план расследования.

103. Задание

Во дворе школы к 14-летнему Ш. подошел его знакомый 16-летний К., решив заполучить мобильный телефон, попросил его у своего знакомого Ш., объяснив, что ему необходимо срочно позвонить другу и договориться о месте встречи. При этом Ш. пообещал, что через несколько минут он вернет мобильный телефон. Коваль согласился и передал телефон Ш. Тогда Ш., набрал номер на телефоне и, сделав вид, что хотел бы избежать огласки телефонного разговора, отошел в сторону. Отойдя на некоторое расстояние, Ш. убежал с телефоном. К. побежал за Ш., однако потерял его из виду и вернулся домой. Дома он рассказал родителям о происшедшем, и мать К. обратилась в органы внутренних дел с заявлением о совершенном преступлении.

1. Составьте план проведения расследования по уголовному делу.
2. Определите предмет допроса К. и составьте подробный план его допроса.
3. Какие мероприятия необходимо предпринять для розыска Ш. и похищенного сотового телефона?

104. Задание

При опросе сотрудников ООО «Стройпакет» было установлено, что с ноября 2014 года по декабрь 2016 года ежедневно (за исключением выходных дней по скользящему графику) они работали на оборудовании, предназначенном для выпуска стеклопакетов, однако ни о каком ремонте оборудования они не слышали и не видели, ремонтом оборудования никто не занимался.

Директор ООО «Стройпакет» М. пояснил, что ремонт оборудования представителями фирмы «Технострой» осуществлялся в ночное время, после окончания рабочей смены.

В ходе проверки было установлено, что в соответствии с бухгалтерскими документами ООО «Стройпакет» списано 1,5 мил. рублей на ремонт производственного оборудования.

1. Оцените следственную ситуацию.
2. Перечислите первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, которые необходимо провести на данной стадии.
3. Определите, какие виды судебных экспертиз необходимо назначить, по каким объектам, какие вопросы необходимо поставить перед экспертом.

105. Задание

23 октября около станции метро «Проспект Ветеранов» к Л. подошел ранее незнакомый ему молодой человек и предложил приобрести у него золотой перстень всего за 3000 руб., так как ему срочно нужны деньги, и он отдает его за треть цены. Л., осмотрев перстень и увидев на нем пробирное клеймо, согласился, передав молодому человеку деньги и получив перстень.

Однако через три дня он обнаружил, что перстень потускнел и оставляет на пальце при ношении след зеленого цвета. Пройдя в ювелирную мастерскую, он попросил определить,

золотой ли перстень. Ювелир, осмотрев его, сказал, что перстень не золотой и сделан из цветного сплава. После этого Л. Обратился в отдел полиции с заявлением о совершении в отношении него мошенничества.

1. Оцените следственную ситуацию.
2. Перечислите первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, которые необходимо провести на данной стадии.
3. Определите, какие криминалистические учеты необходимо задействовать для установления лица, совершившего преступление.
4. Какие виды судебных экспертиз, необходимо назначить.

106. Задание

Гр-ну Д., желающему приобрести однокомнатную квартиру в г. Санкт-Петербурге и давшему объявление на сайте «Авито» об этом, по телефону позвонил мужчина и пояснил, что хочет продать свою квартиру. Д. приехал по указанному адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Пилютова, д. 38, кв. 44, где встретился с продавцом, представившимся Т., и проследовал с ним в квартиру. Осмотрев ее, Д. пояснил, что его все устраивает, и он готов приобрести квартиру. Т. попросил Д. оставить денежный залог в размере 500 тыс. руб., так как у него есть еще клиенты на эту квартиру, и он должен быть уверен, что Д. приобретет ее. Последний согласился, однако пояснил, что сам оформит сделку, и ему необходимо передать документы на квартиру. Т. отдал Д. паспорт на свое имя, свидетельство о государственной регистрации права, написал расписку в том, что получил от последнего деньги в сумме 500 тыс. руб. в качестве залога и пояснил, что остальные документы (технический паспорт на квартиру и др.) передаст на следующий день при встрече. Придя на следующий день в квартиру, Д. обнаружил там пенсионерку С., которая пояснила, что проживает по данному адресу, но сдавала квартиру внаем до вчерашнего дня молодому человеку по имени Андрей. В подтверждение своих слов она показала свидетельство о государственной регистрации права на ее имя, а также технический паспорт и платежные квитанции за коммунальные услуги. По описанию С. ее квартирант был похож на Т. После этого Д. обратился в полицию.

1. Оцените следственную ситуацию.
2. Перечислите первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, которые необходимо провести на данной стадии.
3. Составьте план допроса Д.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Предмет криминалистической методики ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами.
2. Виды криминалистической методики расследования.
3. Понятие криминалистической методики расследования.
4. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования.
5. Классификация преступлений в методике расследования.
6. Классификация и структура криминалистической методики расследования преступлений.
7. Краткий анализ процесса развития криминалистической методики расследования преступлений.

8. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания.
9. Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений.
10. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций.
11. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
12. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
13. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами криминалистической характеристики.
14. Криминальные и криминалистические ситуации.
15. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
16. Следственная ситуация: понятие, классификация.
17. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
18. Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.
19. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (типизация ситуации, выработка решения).
20. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.
21. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.
22. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.
23. Процесс построения и проверки версий.
24. Функциональные признаки криминалистической ситуации: информационные, процессуальные и тактические, материальные и организационно – технические, психологические факторы.
25. Криминалистическая классификация преступлений.

26. Определение предмета и направления расследования.
27. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
28. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
29. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
30. Виды ОПД (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
31. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
32. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия.
33. Цели расследования, механизм целеопределения.
34. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-розыскные и розыскные, организационно-подготовительные.
35. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
36. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
37. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
38. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
39. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).
40. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.
41. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
42. Понятие, содержание координации в расследовании.
43. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.
44. Роль следственных версий в определении целей расследования.
45. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу.
46. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.

47. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.
48. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
49. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; заключение специалиста; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).
50. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов.
51. Программирование расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АРМ следователя.
52. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
53. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия
54. Право, как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики.
55. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций.
56. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций
57. Понятие сокрытия преступления.
58. Классификация способов сокрытия преступления.
59. Факторы, побуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможности сокрытия.
60. Понятие и антисоциальная сущность противодействия расследованию.
61. Понятие «противодействие расследованию». Соотношение понятия «противодействие расследованию» с понятием «сокрытие преступления».
62. Понятие «противодействие расследованию». Соотношение понятия «противодействие расследованию» с понятием «противодействие уголовному преследованию».
63. Структура противодействия расследованию.
64. Субъекты противодействия расследованию.
65. Формы и виды противодействия.

66. Сущность противодействия оказываемого на стадии возбуждения уголовного дела.
67. Сущность противодействия оказываемого на стадии предварительного расследования.
68. Правовые и научные основы теории преодоления противодействия.
69. Уголовно-правовые меры преодоления противодействия.
70. Уголовно-процессуальные меры преодоления противодействия.
71. Криминалистические меры преодоления противодействия.
72. Оперативно-розыскные меры преодоления противодействия.
73. Следственные ошибки как одна из причин, способствующих противодействию.
74. Преодоление противодействия при рассмотрении сообщений о совершенном или готовящемся преступлении.
75. Виды (способы) противодействия характерные для производства следственных осмотров.
76. Понятие, признаки и классификация инсценировок. Способы разоблачения инсценировок.
77. Понятие и классификация негативных обстоятельств.
78. Виды (способы) противодействия характерные для производства допроса и очной ставки.
79. Предотвращение, нейтрализация и преодоление противодействия, оказываемого недобросовестными защитниками, участвующими в следственных действиях.
80. Криминалистическое понятие раскрытия преступления.
81. Этапы расследования преступления.
82. Обнаружение признаков преступления. Вопрос о методе раскрытия и расследования преступлений.
83. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Р.С. Белкину.
84. Новации в системе и содержании криминалистической методики по С.Н. Чурилову
85. Новации в системе и содержании криминалистической методики по А.В. Шмонину.
86. Новации в системе и содержании криминалистической методики по В.Д. Зеленскому.

87. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Г.М. Меретукову.

88. Значение криминалистической методики расследования преступлений для дальнейшего развития науки криминалистики.

89. Роль криминалистической методики в повышении эффективности предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

90. Значение криминалистической методики расследования преступлений в подготовке кадров правоохранительных органов.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Яблоков, Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы: Монография / Н.П. Яблоков, А. Ю. Головин.; Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 288 с. - 978-5-16-109445-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1093/1093252.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. МЕРЕТУКОВ Г. М. Теория и практика криминалистической методики: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М., Грицаев С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 110 с. - 978-5-907474-94-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10356> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. МЕРЕТУКОВ Г. М. Проблемы криминалистики: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М., Ищенко Е. П., Комаров И. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 126 с. - 978-5-907346-51-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8223> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. МЕРЕТУКОВ Г.М. Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений: учеб. пособие ... магистры / МЕРЕТУКОВ Г.М., Данильян С.А., Савельев В.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 92 с. - 978-5-00097-987-7. - Текст: непосредственный.

2. ДАНИЛЬЯН С. А. Методика расследования преступлений, совершенных в сфере агропромышленного комплекса: учеб. пособие / ДАНИЛЬЯН С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 77 с. - 978-5-907668-17-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12989> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. МЕРЕТУКОВ Г. М. Методика расследования должностных преступлений: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М., Данильян С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 115 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6371> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
2. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
3. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
4. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система ВЕКО - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

«Теория и практика криминалистической методики» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

